

WYMAGANIA EDUKACYJNE

**niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego dla klasy VIII
zgodne z podstawą programową – wersja II.2 Język obcy nowożytny nauczany jako drugi**

Oceny śródroczne i roczne uwzględniają wszystkie 4 sprawności językowe tj. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie i mówienie oraz tzw. podsystemy języka czyli słownictwo i struktury gramatyczne.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny
klasyfikacyjnej z podziałem na sprawności językowe i ich poziom zaawansowania:**

Sprawność językowa	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych	-Uczeń rozpoznaje proste słowa i zwroty artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka ale rzadko potrafi poprawnie zareagować w określonej sytuacji - rozumie ogólny sens tylko nielicznych tekstów słuchanych i pisanych	- Uczeń rozumie krótkie i proste wypowiedzi w języku niemieckim i reaguje tylko w nielicznych sytuacjach, - częściowo rozumie teksty słuchane i pisane, zazwyczaj potrafi wskazać główną myśl tekstu i czasami określić intencję bądź kontekst wypowiedzi	- Uczeń rozumie dużą część wypowiedzi formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj potrafi na nie zareagować, - w dużej mierze rozumie teksty słuchane i pisane o znanej tematyce, znajduje w wypowiedzi niektóre informacje, zazwyczaj potrafi określić główną myśl, kontekst większości wypowiedzi i intencję nadawcy.	- Uczeń rozumie większość wypowiedzi formułowanych w języku niemieckim i przeważnie poprawnie na nie reaguje, - rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych - zazwyczaj potrafi określić główną myśl, intencję nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście większość potrzebnych informacji, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	- Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie autentyczne teksty słuchane i pisane, -na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi znajduje szczegółowe informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
Mówienie	-Uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i najprostsze struktury gramatyczne, - jego wypowiedzi są zazwyczaj niepoprawne fonetycznie i zawierają liczne	- Uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i proste struktury gramatyczne, - jego wypowiedzi zawierają błędy świadczące o niepełnym	- Uczeń wypowiada się stosując poznany zasób słownictwa i struktur gramatycznych - wypowiedzi ustne są w większości poprawne fonetycznie i	- Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne. - jego wypowiedzi ustne są poprawne	- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach inicjuje i podtrzymuje rozmowę w

	błędy wskazujące na nieznaną znajomość środków językowych (gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i fonetycznych), co w rezultacie często utrudnia komunikację.	opanowaniu struktur gramatyczno-leksykalnych, co czasami zakłóca komunikację.	intonacyjnie - uczeń popełnia błędy gramatyczne, jednak nie zakłócają one komunikacji.	fonetycznie i intonacyjnie, zawierają sporadyczne błędy gramatyczne.	przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, upewnia się, czy rozmówca zrozumiał jego wypowiedź itd.)
Pisanie	- Uczeń tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne według podanego wzoru, zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w dużej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	- Uczeń redaguje krótkie teksty użytkowe (np. SMS, pocztówka) stosując podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu.	- Uczeń pisze krótsze i dłuższe teksty użytkowe (np. wpis na forum, pocztówkę, SMS), stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, - wypowiedzi ucznia są spójne, logiczne i zgodne z tematem, zawierają błędy, które nie wpływają na rozumienie tekstu.	- Uczeń redaguje krótsze i dłuższe teksty użytkowe (np. wpis na forum, SMS pocztówkę), stosując poznane słownictwo i wykorzystując bardziej złożone struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji, - wypowiedzi ucznia są spójne, logiczne i zgodne z tematem, sporadycznie mogą pojawić się w nich błędy interpunkcyjne i gramatyczne.	- Uczeń tworzy krótsze i dłuższe wypowiedzi (np. e-mail, wpis na blogu) stosując bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach (opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opisuje swoje upodobania, wyraża emocje i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.

Zakresy tematyczne realizowane w I półroczu

Temat leksykalny	Uczeń potrafi...
Zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy, wizyta u lekarza)	- nazwać i opisać wybrane części ciała, wymienić nazwy lekarstw oraz instytucji medycznych, poinformować o dolegliwościach własnych oraz innych osób, udzielić porad dotyczących zdrowia i zdrowego stylu życia,
Miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)	- wymienić pomieszczenia domowe i opisać wykonywane w nich czynności, nazwać meble i wybrane sprzęty domowe, określać położenie rzeczy oraz opisać swój pokój, nazywać typy domów, opowiadać o wykonywanych przez siebie pracach domowych (obowiązkach domowych)
Kultura (tradycje i zwyczaje)	- opowiadać o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech i karnawale w Kolonii
Życie prywatne (święta i uroczystości)	- nazwać święta i uroczystości oraz podać datę ich obchodzenia, opowiadać o przyjęciu urodzinowym, opisywać przygotowania do przyjęcia, składać życzenia z różnych okazji, zredagować zaproszenie na urodziny

Struktury gramatyczne realizowane w I półroczu

Temat gramatyczny	Uczeń potrafi...
Czasownik	- odmienić czasowniki regularne, czasowniki sein i haben, wybrane czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone, modalne i zastosować je w zdaniach twierdzących i pytających w czasie teraźniejszym - podać formy imiesłowów czasu przeszłego złożonego Partizip Perfekt od czasowników regularnych i nieregularnych oraz używać ich do tworzenia zdań oznajmujących i pytających w czasie przeszłym Perfekt
Rzeczownik – rodzajniki określone, nieokreślone, dopełniacz rzeczownika	- stosować w zdaniach rodzajniki określone i nieokreślone w III przypadku (celowniku) - określać przynależność osób lub rzeczy przy użyciu dopełniacza (II przypadku)
Liczebnik główny i porządkowy	- określać rok w języku niemieckim - podawać datę obchodzonego święta/obchodzonej uroczystości
Zaimek osobowy i dzierżawczy	- wymienić zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku oraz zastosować je w zdaniach
Przymyki związane z określeniem miejsca (vor, hinter, neben, in, auf, an, zwischen, über, unter)	- wymienić i zastosować w zdaniach przymyki określające położenie rzeczy - budować zdania z przymykami, które opisują przemieszczanie rzeczy
Szyk zdania	- budować zdania twierdzące, pytania rozstrzygające i szczegółowe, stosować szyk prosty i przestawny

Zakresy tematyczne realizowane w II półroczu

Temat leksykalny	Uczeń potrafi...
Podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki)	- nazwać budynki i miejsca w mieście, wymienić środki transportu, kupić bilet, zapytać o drogę oraz opisać drogę, opowiedzieć o ciekawych miejscach i atrakcjach turystycznych w wybranych krajach niemieckojęzycznych
Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie, kupowanie)	- nazwać części garderoby oraz wyrazić opinię na temat ulubionej garderoby, przeprowadzić dialog w sklepie odzieżowym
Człowiek (wygląd zewnętrzny)	- opowiadać, jakie ma na sobie ubrania i opisać swój wygląd zewnętrzny, - opowiadać o problemach nastolatków
Kultura (uczestnictwo w kulturze) i życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego)	- opowiadać o swoich upodobaniach: ulubionej muzyce, filmach, książkach, programach telewizyjnych, wyjściu do kina, teatru, muzeum i innych formach spędzania czasu wolnego
Praca (popularne zawody, miejsca pracy)	- nazwać zawody i miejsca pracy oraz opisać czynności związane z wykonywanym zawodem, opowiedzieć o swoim wymarzonej zawodzie
Edukacja	- poinformować o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce

Struktury gramatyczne realizowane w II półroczu

Temat gramatyczny	Uczeń potrafi...
Przyimek	- wymienić przymyki wymagające użycia celownika oraz biernika i zastosować je w zdaniach (np. mit dem Auto, durch den Park itd.)
Zaimki osobowe – forma grzecznościowa Sie	- wymienić i stosować zaimki osobowe w zdaniach oraz poprawnie używać formy grzecznościowej Sie
Przymiotnik	- zastosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku
Spójnik	- wymienić i zastosować w zdaniach spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego (dass, weil, ob)
Czasownik	- odmienić czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym

	Präteritum i zastosować je w zdaniach - odmienić czasowniki sein i haben oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum i zastosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych - tworzyć zdania warunkowe rzeczywiste ze spójnikiem wenn - zastosować w zdaniach rekcję wybranych czasowników (używać czasownika w połączeniu z odpowiednim przyimkiem oraz przypadkiem) oraz tworzyć pytania do wyrażen przyimkowych (np. womit, mit wem itd)
Szyk zdania	- stosować szyk zdania podrzędnego

Ponadto ocena śródroczna i roczna uwzględnia:

- podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
- umiejętność współdziałania w grupie
- umiejętność dokonywania samooceny i wykorzystywania technik samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie tzw. słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategii kompensacyjnych w przypadku gdy uczeń nie zna lub nie pamięta danego wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Na ocenę śródroczną i końcową składają się:

- ocenę ze sprawdzianów pisemnych,
- ocenę z kartkówek,
- ocenę z odpowiedzi ustnych,
- wiedza i umiejętności, jakimi uczeń wykazuje się w trakcie lekcji oraz podczas konkursów szkolnych pozaszkolnych. Wiedza i umiejętności oznaczane są w dzienniku jako WiU.

Uzyskiwanie oceny wyższej niż przewidywana:

- Uczeń lub jego rodzice mogą starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Po uzyskaniu informacji o przewidywanych rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych uczeń lub jego rodzice mogą w ciągu 3 dni pisemnie wystąpić do nauczyciela uczącego o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana.
- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy:
 - co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa;
 - ze wszystkich ważnych klasówek będących podsumowaniem danej partii materiału oraz ewentualnych ich popraw uczeń uzyskał ocenę co najmniej równą ocenie, o jaką się ubiega;
 - frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie może być niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - wszystkie nieobecności na zajęciach zostały usprawiedliwione;
 - wszystkie przewidziane przez nauczyciela formy sprawdzianów i prac pisemnych uczeń zaliczył;
- W przypadku zajęć edukacyjnych nauczyciel w terminie dwóch dni roboczych:
 - przygotowuje zestaw zadań pisemnych zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych;
 - informuje rodzica i ucznia o terminie sprawdzianu;
 - przeprowadza sprawdzian;
 - sprawdza i ocenia pracę pisemną ucznia;
- informuje ucznia i rodziców o ustalonej ocenie pracy ucznia oraz ustaleniu wyższej lub utrzymaniu przewidywanej oceny – decyzja nauczyciela jest ostateczna;
- dokumentację przechowuje do końca roku szkolnego;
- procedura ustalania oceny wyższej niż przewidywana musi zakończyć się co najmniej jeden dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.