

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego dla klasy VII
zgodne z podstawą programową – wersja II.2 Język obcy nowożytny nauczany jako drugi

Oceny śródroczne i roczne uwzględniają wszystkie 4 sprawności językowe tj. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie i mówienie oraz tzw. podsystemy języka czyli słownictwo i struktury gramatyczne.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny
klasyfikacyjnej z podziałem na sprawności językowe i ich poziom zaawansowania:**

Sprawność językowa	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych	-Uczeń rozpoznaje proste słowa i zwroty artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka ale rzadko potrafi poprawnie zareagować w określonej sytuacji - rozumie ogólny sens tylko nielicznych tekstów słuchanych i pisanych	- Uczeń rozumie krótkie i proste wypowiedzi w języku niemieckim i reaguje tylko w nielicznych sytuacjach, - częściowo rozumie teksty słuchane i pisane, zazwyczaj potrafi wskazać główną myśl tekstu i czasami określić intencje bądź kontekst wypowiedzi	- Uczeń rozumie dużą część wypowiedzi formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj potrafi na nie zareagować, - w dużej mierze rozumie teksty słuchane i pisane o znanej tematyce, znajduje w wypowiedzi niektóre informacje, zazwyczaj potrafi określić główną myśl, kontekst większości wypowiedzi i intencję nadawcy.	- Uczeń rozumie większość wypowiedzi formułowanych w języku niemieckim i przeważnie poprawnie na nie reaguje, - rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych - zazwyczaj potrafi określić główną myśl, intencję nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście większość potrzebnych informacji, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	- Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie autentyczne teksty słuchane i pisane, -na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi znajduje szczegółowe informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
Mówienie	-Uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i najprostsze	- Uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i proste struktury	- Uczeń wypowiada się stosując poznany zasób słownictwa i struktur	- Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując poznane struktury	- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane

	struktury gramatyczne, - jego wypowiedzi są zazwyczaj niepoprawne fonetycznie i zawierają liczne błędy wskazujące na nieznamość środków językowych (gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i fonetycznych), co w rezultacie często utrudnia komunikację.	gramatyczne, - jego wypowiedzi zawierają błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur gramatyczno-leksykalnych, co czasami zakłóca komunikację.	gramatycznych - wypowiedzi ustne są w większości poprawne fonetycznie i intonacyjnie - uczeń popełnia błędy gramatyczne, jednak nie zakłócają one komunikacji.	gramatyczno-leksykalne. - jego wypowiedzi ustne są poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają sporadyczne błędy gramatyczne.	struktury gramatyczne, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach inicjuje i podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, upewnia się, czy rozmówca zrozumiał jego wypowiedź itd.)
Pisanie	- Uczeń tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne według podanego wzoru, zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w dużej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	- Uczeń redaguje krótkie teksty użytkowe (np. SMS, pocztówka) stosując podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu.	- Uczeń pisze krótsze i dłuższe teksty użytkowe (np. wpis na forum, pocztówkę, SMS), stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, - wypowiedzi ucznia są spójne, logiczne i zgodne z tematem, zawierają błędy, które nie wpływają na rozumienie tekstu.	- Uczeń redaguje krótsze i dłuższe teksty użytkowe (np. wpis na forum, SMS pocztówkę), stosując poznane słownictwo i wykorzystując bardziej złożone struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji, - wypowiedzi ucznia są spójne, logiczne i zgodne z tematem, sporadycznie mogą pojawić się w nich błędy interpunkcyjne i gramatyczne.	- Uczeń tworzy krótsze i dłuższe wypowiedzi (np. e-mail, wpis na blogu) stosując bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach (opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opisuje swoje upodobania, wyraża emocje i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.

Zakresy tematyczne realizowane w I półroczu

Temat leksykalny	Uczeń potrafi...
Człowiek (dane personalne, wygląd, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania)	przedstawiać siebie i innych, witać się i żegnać, podawać imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, narodowość, opisać wygląd i cechy charakteru, opowiedzieć o swoich zainteresowaniach
Życie prywatne (rodzina, przyjaciele i znajomi, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego)	nazwać członków rodziny, nawiązać kontakty towarzyskie (rozpocząć, prowadzić i zakończyć rozmowę), przedstawić swoje upodobania i zapytać o upodobania innych, stosować zwroty i formy grzecznościowe, proponować, przyjmować i odrzucać propozycje, opowiadać w jaki sposób spędza czas wolny i jak przebiega jego dzień oraz jakie ma plany na przyszłość (np. na nadchodzący weekend)
Praca (popularne zawody)	wymienić nazwy zawodów
Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie szkoły, nauka)	nazwać przedmioty i przybory szkolne, opisać swój plan lekcji w poszczególnych dniach tygodnia, wyrażać opinie o lekcjach, nauczycielach i kolegach.

Struktury gramatyczne realizowane w I półroczu

Temat gramatyczny	Uczeń potrafi...
Alfabet i wymowa	odczytać litery alfabetu, wymawiać podstawowe głoski, stosować zasady ortografii
Rzeczownik – rodzajniki i liczba mnoga	stosować rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, tworzyć liczbę mnogą rzeczowników
Czasownik w czasie teraźniejszym (Präsens)	odmienić czasowniki regularne, czasowniki sein i haben, wybrane czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone budować proste zdania twierdzące i pytające z zastosowaniem powyższych czasowników
Zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, Szyk zdania	stosować w zdaniach zaimki osobowe i dzierżawcze budować zdania twierdzące, pytania rozstrzygające i szczegółowe, stosować szyk prosty
Przeczenia – nicht i kein	tworzyć przeczenia w zdaniach prostych, rozróżniać użycie nicht i kein
Przymyki związane z określeniem czasu (am, um, vor, nach)	stosować przymyki czasowe, mówić o dniach tygodnia, porach dnia, godzinach
Liczebniki główne	liczyć, określać godzinę
Zaimki pytające (wer, was, wann, wo, woher, wie, wie alt)	zadawać pytania szczegółowe przy użyciu podstawowych zaimków pytających

Zakresy tematyczne realizowane w II półroczu

Temat leksykalny	Uczeń potrafi...
Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne)	nazwać podstawowe produkty spożywcze, opisać posiłki, zamówić jedzenie w restauracji
Sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu)	wymienić dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiadać o uprawianych przez siebie sportach, nazywać obiekty sportowe
Świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu)	nazwać miesiące i pory roku, opisać pogodę, opowiedzieć o ulubionej porze roku, wymienić elementy krajobrazu
Podróżowanie i turystyka oraz kultura (miejsca spędzania wakacji, wycieczki)	opowiedzieć o swoich planach wakacyjnych, wymienić atrakcje turystyczne w krajach niemieckojęzycznych

Struktury gramatyczne realizowane w II półroczu

Temat gramatyczny	Uczeń potrafi...
Rzeczownik – rodzajniki, rzeczowniki złożone	stosować rzeczownik wraz z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, tworzyć rzeczowniki złożone
Czasownik w czasie teraźniejszym (Präsens)	odmienić czasowniki regularne, czasowniki sein i haben, wybrane czasowniki nieregularne, zwrotne i budować proste zdania twierdzące i pytające z zastosowaniem powyższych czasowników
Czasowniki modalne	odmieniać i stosować w zdaniach czasowniki modalne (können, müssen, wollen, dürfen, mögen, forma möchte)
Zaimki osobowe, zaimki nieosobowe es i man	stosować w zdaniach zaimki osobowe i nieosobowe
Szyk zdania	budować zdania twierdzące, pytania rozstrzygające i szczegółowe, stosować szyk prosty i przestawny
Przeczenia – nicht i kein	tworzyć przeczenia w zdaniach prostych, rozróżniać użycie nicht i kein
Przymiotnik/przysłówek – użycie i stopniowanie	stopniować przymiotniki i przysłówki oraz używać ich w zdaniach porównawczych
Przymyki związane z określeniem czasu (im, um, am)	stosować przymyki czasowe, mówić o miesiącach, porach roku, datach
Przymyki in i auf	stosować przymyki w połączeniu z biernikiem
Liczebniki główne i porządkowe	liczyć, stosować liczebniki porządkowe (podawać daty)
Spójniki	łączyć zdania spójnikami wymagającymi szyku prostego (und, oder, aber, sondern, denn) oraz stosować spójniki wymagające szyku przestawnego (dann, deshalb, sonst, trotzdem)
Zaimki pytające (wer, was, wann, wo, wohin, wie, warum)	zadawać pytania przy użyciu podstawowych zaimków pytających
Tryb rozkazujący (Imperativ)	tworzyć polecenia i prośby dla następujących osób: du, ihr, Sie

Ponadto ocena śródroczna i roczna uwzględnia:

- podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
- umiejętność współdziałania w grupie
- umiejętność dokonywania samooceny i wykorzystywania technik samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie tzw. słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategii kompensacyjnych w przypadku gdy uczeń nie zna lub nie pamięta danego wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Na ocenę śródroczną i końcową składają się:

- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
- b) oceny z kartkówek,
- c) oceny z odpowiedzi ustnych,
- d) wiedza i umiejętności, jakimi uczeń wykazuje się w trakcie lekcji oraz podczas konkursów szkolnych pozaszkolnych. Wiedza i umiejętności oznaczane są w dzienniku jako WiU.

Uzyskiwanie oceny wyższej niż przewidywana:

1. Uczeń lub jego rodzice mogą starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Po uzyskaniu informacji o przewidywanych rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych uczeń lub jego rodzice mogą w ciągu 3 dni pisemnie wystąpić do nauczyciela uczącego o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana.
3. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy:
 - co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa;
 - ze wszystkich ważnych klasówek będących podsumowaniem danej partii materiału oraz ewentualnych ich popraw uczeń uzyskał ocenę co najmniej równą ocenie, o jaką się ubiega;
 - frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie może być niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - wszystkie nieobecności na zajęciach zostały usprawiedliwione;
 - wszystkie przewidziane przez nauczyciela formy sprawdzianów i prac pisemnych uczeń zaliczył;
4. W przypadku zajęć edukacyjnych nauczyciel w terminie dwóch dni roboczych:
 - przygotowuje zestaw zadań pisemnych zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych;
 - informuje rodzica i ucznia o terminie sprawdzianu;
 - przeprowadza sprawdzian;
 - sprawdza i ocenia pracę pisemną ucznia;
- 5) informuje ucznia i rodziców o ustalonej ocenie pracy ucznia oraz ustaleniu wyższej lub utrzymaniu przewidywanej oceny – decyzja nauczyciela jest ostateczna;
- 6) dokumentację przechowuje do końca roku szkolnego;
- 7) procedura ustalania oceny wyższej niż przewidywana musi zakończyć się co najmniej jeden dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.