

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Język angielski – klasy I–III

rok szkolny 2026/2027

Podstawa opracowania

- w klasie I – podstawa programowa kształcenia ogólnego określona w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 378);
- w klasach II–III – dotychczasowa podstawa programowa kształcenia ogólnego, stosowana przejściowo w roku szkolnym 2026/2027 zgodnie z § 4 ust. 2 rozporządzenia z dnia 11 marca 2026 r.;
- zasady oceniania określone w ustawie o systemie oświaty, rozporządzeniu w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz w statucie szkoły / wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

Program i podręcznik: klasa I – Join Bugs Team 1

Klasy II i III – Bugs Team 2; Bugs Team 3

Zasady ogólne oceniania

- Ocenianie dotyczy przede wszystkim poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności językowych przewidzianych dla danej klasy oraz realizowanego programu nauczania.
- Ocena z języka angielskiego nie jest oceną zachowania. Brak przyborów, zeszytu, aktywność sama w sobie ani naruszenie zasad szkolnych nie stanowią samodzielnej podstawy do ustalenia stopnia z zajęć edukacyjnych.
- Ocenianie bieżące służy monitorowaniu pracy ucznia i przekazywaniu informacji zwrotnej: co uczeń robi dobrze, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.
- Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zaleceniami wynikającymi z opinii lub orzeczenia.
- W klasie I, przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej, uwzględnia się również zaangażowanie ucznia w realizację doświadczeń edukacyjnych, jeżeli są one przewidziane w realizowanej podstawie programowej.

Formy sprawdzania osiągnięć

- obserwacja pracy i komunikacji ucznia podczas zajęć;
- odpowiedzi ustne, dialogi, scenki i zadania komunikacyjne;
- zadania ze słuchu i czytania;
- krótkie prace pisemne, karty pracy, testy lub sprawdziany – odpowiednio do wieku i etapu nauki;
- zadania praktyczne, projekty, doświadczenia edukacyjne i praca w parze lub grupie – w zakresie, w jakim pokazują opanowanie konkretnych umiejętności językowych;
- samoocena i informacja zwrotna jako element wspierający uczenie się.
- Uczeń uzyskuje określony w WSO procent poprawnych odpowiedzi podczas pracy klasowej. Celujący - 100% ; bardzo dobry - 91% - 100% ; dobry - 75% - 90%; dostateczny - 51% - 74%; dopuszczający - 31% - 50%

Kryteria ocen bieżących

Poniższa tabela ma zastosowanie, jeżeli statut szkoły przewiduje bieżące ocenianie stopniami. Kryteria odnoszą się do treści i umiejętności przewidzianych dla danej klasy.

Obszar	Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)	Niedostateczny (1)
Rozumienie ze słuchu i poleceń	Rozumie wszystkie lub niemal wszystkie bardzo proste komunikaty i polecenia przewidziane dla danego etapu; sprawnie wykorzystuje kontekst.	Rozumie zdecydowaną większość komunikatów i poleceń; sporadycznie potrzebuje powtórzenia.	Rozumie większość komunikatów; czasem potrzebuje powtórzenia, wolniejszego tempa lub wsparcia.	Rozumie podstawowe komunikaty i polecenia, zwykle przy powtórzeniu lub wsparciu.	Rozumie pojedyncze poznane słowa i najprostsze polecenia; wymaga częstej pomocy.	Nie rozumie nawet podstawowych, wielokrotnie ćwiczonych komunikatów w stopniu pozwalającym wykonać najprostsze zadanie, także przy wsparciu.
Mówienie i reagowanie językowe	Bardzo sprawnie wykorzystuje poznane zwroty i struktury w sytuacjach odpowiednich do wieku; samodzielnie inicjuje bardzo proste wypowiedzi.	Sprawnie odpowiada, zadaje proste pytania i tworzy krótkie wypowiedzi; drobne błędy nie utrudniają komunikacji.	Porozumiewa się w typowych, poznanych sytuacjach; popełnia błędy, ale przekazuje główną informację.	Tworzy najprostsze wypowiedzi głównie według wzoru; potrzebuje czasu lub odpowiedzi.	Podjęmuje próby wypowiedzi, używa pojedynczych słów i wyuczonych zwrotów; wymaga częstego wsparcia.	Nie potrafi przekazać podstawowej informacji przy użyciu poznanych słów i zwrotów, nawet z pomocą.
Czytanie	Bardzo sprawnie rozpoznaje poznane słowa i rozumie bardzo proste teksty odpowiednie do realizowanego materiału; wyszukuje potrzebne informacje.	Rozumie zdecydowaną większość poznanych słów i bardzo prostych tekstów; poprawnie wykonuje zadania do tekstu.	Rozumie główny sens prostych tekstów i większość informacji podanych wprost.	Rozumie podstawowy sens krótkich tekstów przy wsparciu ilustracji, kontekstu lub nauczyciela.	Rozpoznaje część poznanych słów i pojedyncze informacje; wymaga znacznego wsparcia.	Nie rozpoznaje podstawowego, wielokrotnie ćwiczonego słownictwa w stopniu pozwalającym zrozumieć najprostszy tekst.
Pisanie	Bardzo sprawnie zapisuje poznane wyrazy i tworzy bardzo proste teksty zgodnie z wymaganiami danego etapu; potrafi wykorzystać poznany wzór w nowej, bliskiej sytuacji.	Poprawnie zapisuje poznane słowa i tworzy bardzo proste wypowiedzi według poznanych schematów; nieliczne błędy nie zakłócają odbioru.	Zapisuje większość poznanych słów i tworzy proste wypowiedzi według wzoru; występują błędy.	Odwzorowuje i uzupełnia proste wypowiedzi; samodzielne pisanie wymaga podpowiedzi lub modelu.	Zapisuje pojedyncze poznane słowa i fragmenty zdań przy znacznym wsparciu.	Nie potrafi zapisać podstawowych, wielokrotnie ćwiczonych słów ani wykonać najprostszego zadania pisemnego nawet z pomocą.
Słownictwo i poznane struktury	Bardzo pewnie i trafnie stosuje zasób językowy przewidziany w realizowanym materiale, także w lekko zmienionych sytuacjach.	Bardzo dobrze opanował poznane słownictwo i struktury; sporadyczne pomyłki sam poprawia lub łatwo koryguje.	Opanował większość poznanego materiału; popełnia błędy, ale potrafi wykorzystać język w typowych zadaniach.	Opanował podstawową część materiału i stosuje ją głównie w ćwiczonych schematach.	Opanował minimalny zakres podstawowego materiału; korzysta z niego wybiórczo i z pomocą.	Nie opanował minimalnego zakresu podstawowych wiadomości i umiejętności wymaganych do wykonania najprostszych zadań.
Samodzielne zastosowanie języka i strategii uczenia się	Samodzielnie dobiera poznane środki językowe i strategie do zadania; skutecznie korzysta z podpowiedzi, materiałów i informacji zwrotnej, gdy jest to potrzebne.	Pracuje samodzielnie w typowych zadaniach; potrafi skorzystać z modelu, słownika obrazkowego lub informacji zwrotnej.	Zwykle wykonuje typowe zadania, choć czasem potrzebuje wskazówki lub dodatkowego przykładu.	Wykonuje podstawowe zadania z częstym wsparciem i według wzoru.	Podjęmuje wykonanie najprostszych zadań tylko przy znacznym wsparciu nauczyciela.	Mimo udzielonego wsparcia nie wykonuje podstawowych zadań pozwalających potwierdzić minimalne opanowanie wymagań.

Klasa I – zakres ocenianych umiejętności w roku szkolnym 2026/2027

Ważne: nowa podstawa programowa określa osiągnięcia na koniec I etapu edukacyjnego (klasy I–III). W klasie I ocenia się więc wyłącznie te elementy, które zostały zaplanowane do realizacji w pierwszym roku nauki w przyjętym programie i faktycznie zrealizowane z uczniami.

1. Komunikacja

- rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych wypowiedzianych wyraźnie i powoli;
- reagowanie werbalne lub niewerbalne na bardzo proste polecenia;
- udzielanie bardzo prostych odpowiedzi i zadawanie bardzo prostych pytań dotyczących bliskich tematów;
- tworzenie według wzoru bardzo krótkich wypowiedzi o sobie, bliskich osobach, otoczeniu, zainteresowaniach, preferencjach, emocjach i podstawowych czynnościach;
- formułowanie bardzo prostych prośb oraz używanie podstawowych zwrotów grzecznościowych;
- udział w krótkich rozmowach, zabawach i działaniach zespołowych z wykorzystaniem języka.

2. Odkrywanie i używanie języka

- odtwarzanie z pamięci bardzo prostych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- rozumienie poznanych nazw, słów i bardzo prostych zdań w nagraniach, krótkich tekstach i materiałach wizualnych;
- wykonywanie zadania według bardzo prostej przeczytanej instrukcji – w zakresie odpowiednim do etapu nauki czytania;
- zapisywanie poznanych wyrazów, zwrotów i bardzo prostych zdań oraz tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru;
- korzystanie z odpowiednio dobranych materiałów źródłowych i narzędzi edukacyjnych do sprawdzania znaczenia lub pisowni poznanych słów.

3. Świadomość językowa

- rozpoznawanie i nazywanie liter alfabetu w zakresie wprowadzonym na zajęciach;
- rozwijanie słownictwa związanego z życiem codziennym, np. sobą, rodziną, domem, szkołą, jedzeniem, zwierzętami, czasem, zabawą, sportem, świętami i emocjami;
- poprawny zapis najczęściej używanych, poznanych wyrazów i wyrażen – odpowiednio do etapu nauki.

4. Wielojęzyczność i międzykulturowość

- świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami;
- rozpoznawanie wybranych elementów różnych kultur i tradycji;
- podawanie prostych odpowiedników poznanych słów lub zwrotów w języku polskim i angielskim;
- przekazywanie po polsku ogólnego sensu bardzo prostego tekstu usłyszanego lub przeczytanego po angielsku – na miarę możliwości ucznia.

Klasy II–III – zakres ocenianych umiejętności w roku szkolnym 2026/2027

W klasach II i III w roku szkolnym 2026/2027 stosuje się dotychczasową podstawę programową. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności zrealizowane w danej klasie zgodnie z programem nauczania, w szczególności:

- posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących ucznia i jego najbliższego otoczenia;
- reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia;
- rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ze słuchu, w tym ogólnego sensu krótkich historyjek, dialogów i nagrań;
- rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, rozpoznawanie poznanych słów i zwrotów oraz wyszukiwanie podstawowych informacji;
- powtarzanie, nazywanie, opisywanie osób i obiektów oraz tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru;
- zadawanie prostych pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów;
- recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek i udział w prostych scenkach;
- przepisywanie wyrazów i zdań oraz tworzenie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych odpowiednich do etapu nauki;
- korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek i odpowiednio dobranych źródeł informacji;
- dokonywanie prostej samooceny i korzystanie z informacji zwrotnej;
- współpraca z rówieśnikami podczas zadań językowych – w zakresie, w jakim ujawnia konkretne umiejętności komunikacyjne.

Dostosowanie wymagań

- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne i sposób sprawdzania osiągnięć do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, jeżeli obowiązek taki wynika z przepisów i dokumentacji ucznia.
- Dostosowanie może dotyczyć m.in. tempa pracy, liczby i stopnia złożoności poleceń, sposobu prezentacji materiału, formy odpowiedzi, czasu na wykonanie zadania oraz rodzaju udzielanego wsparcia.
- Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z oceniania postępów; celem jest umożliwienie uczniowi wykazania rzeczywiście opanowanych wiadomości i umiejętności.

Informowanie ucznia i rodziców

- Na początku roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom i rodzicom wymagania edukacyjne oraz zasady sprawdzania osiągnięć zgodnie ze statutem szkoły.
- W ciągu roku uczeń otrzymuje informację zwrotną wspierającą dalsze uczenie się.
- Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w klasach I–III są ocenami opisowymi; sposób ustalania ocen bieżących określa statut szkoły.