

Ogólne wymagania na poszczególne oceny z historii dla klasy VIII

Ocena celująca

Uczeń

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- posiada wiedzę dodatkową, która jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi swobodnie posługiwać się mapą, do nauki wykorzystuje atlasy historyczne w formie papierowej lub elektronicznej,
- do nauki historii wykorzystuje platformy edukacyjne w internecie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- samodzielnie wzbogaca wiedzę poprzez czytanie książek o treści historycznej,
- inicjuje rozwiązywanie problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- potrafi myśleć w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach o tematyce historycznej,
- angażuje się w przygotowanie akademii i apeli z okazji rocznic i uroczystości patriotycznych,
- reprezentuje szkołę na uroczystościach narodowych organizowanych poza szkołą,
- przygotowuje się do lekcji twórczo i samodzielnie,
- umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania szkoły podstawowej,
- potrafi swobodnie posługiwać się mapą, do nauki wykorzystuje atlasy historyczne w formie papierowej lub elektronicznej,
- bierze aktywny udział w lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela oraz samodzielnie je zdobywać,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania problemów w czasie lekcji,
- w czasie dyskusji potrafi prawidłowo operować pojęciami historycznymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z historii,
- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,
- angażuje się w przygotowanie akademii i apeli z okazji rocznic i uroczystości patriotycznych,
- reprezentuje szkołę na uroczystościach narodowych organizowanych poza szkołą.

Ocena dobra

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu dobrym,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji,
- rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności, zadania o dużym stopniu trudności rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- w sposób zadawalający operuje pojęciami historycznymi,
- jest systematyczny i obowiązkowy,
- angażuje się w przygotowanie akademii i apeli z okazji rocznic i uroczystości patriotycznych,
- reprezentuje szkołę na uroczystościach narodowych organizowanych poza szkołą.

Ocena dostateczna

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,
- wykonuje proste zadania,
- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- przygotowuje się do lekcji (odstępstwa od tej reguły zdarzają mu się bardzo sporadycznie).

Ocena dopuszczająca

- posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dalszym okresie czasu,
- potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

Ocena niedostateczna

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

W sytuacji nauczania zdalnego do ogólnej oceny z przedmiotu wlicza się samodzielność i systematyczność w nauce oraz terminowość w przysyłaniu zadań nauczycielowi.