

# **Wymagania edukacyjne**

## **z języka angielskiego w klasach IV-VIII**

### **Szkoła Podstawowa Nr 3 w Rabce-Zdroju**

#### **I. Przedmiotem oceny są:**

- testy , sprawdziany, kartkówki
- zadania domowe
- odpowiedzi ustne
- zeszyty ćwiczeń
- aktywność na lekcji
- czytanie ze zrozumieniem
- prace dodatkowe ( np. projekty i prezentacje multimedialne)

#### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

##### **Formy i metody:**

- odpowiedź ustna
- zadania domowe: ćwiczenia z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, wypowiedzi pisemne, przygotowania ustne
- kartkówka obejmująca niewielką ilość materiału
- test obejmujący rozdział programowy
- aktywność i praca na lekcji ( praca indywidualna, praca w parach i grupach)
- praca pozalekcyjna np. przygotowanie do konkursów, olimpiad
- prezentacje indywidualne i grupowe

Testy, sprawdziany i kartkówki są oceniane według systemu punktowego.

Pisemne sprawdziany wiadomości i umiejętności są oceniane według skali:

100 %	OCENA CELUJĄCA
85 – 98 %	BARDZO DOBRA
71 – 84 %	DOBRA
51 – 70 %	DOSTATECZNA
30 – 50 %	DOPUSZCZAJĄCA
0- 29 %	NIEDOSTATECZNA

#### **III. Kryteria ocen**

##### **ocena celująca:**

- udział i zajęcie znaczącego miejsca w szkolnych i międzyszkolnych konkursach z języka angielskiego,
- systematyczność z zdobywaniem częściowych ocen celujących,
- opanowanie wybranych zagadnień gramatycznych i leksykalnych wykraczających poza zakres programu klasy,
- uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami stosując przy tym zakres słownictwa wybiegający ponad program nauczania danej klasy,

- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w sposób bezbłędny zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów, posługuje się poprawnym językiem nie popełniając błędów,
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania i słownictwo wykraczające poza program

#### **ocena bardzo dobra:**

- uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,
- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst

#### **ocena dobra:**

- uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur, na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów i tekstów - potrafi rozróżnić dźwięki,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, --
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

#### **ocena dostateczna:**

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### **ocena dopuszczająca:**

- uczeń potrafi budować zdania, ale niespójne,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, z trudem rozpoznaje ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa,
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

#### **IV. Nieprzygotowanie się ucznia do zajęć lekcyjnych**

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.