

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 3 w Rabce-Zdroju  
Rabka-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-10-2015 - 28-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Kazimierz Gołas, Teresa Gucwa. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta), 89 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły Podstawowej nr 3 w Rabce - Zdroju, obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania Szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie problemowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Adama Mickiewicza w Rabce - Zdroju jest najstarszą funkcjonującą szkołą na terenie Rabki. W 1953 roku otwarto obecny budynek Szkoły, który był rozbudowany i ciągle modernizowany. W 1955 roku nadano Szkole imię Adama Mickiewicza. Obecnie do 11 oddziałów uczęszcza 175 uczniów i 50 dzieci. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. Szkoła posiada 9 sal lekcyjnych z pracownią komputerową, 2 sale zajęć dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, salę gimnastyczną, świetlicę oraz bibliotekę. Dzieci i uczniowie mają do dyspozycji ogrodzony, dobrze wyposażony w atestowane urządzenia plac zabaw oraz wielofunkcyjne boisko sportowe. Mogą korzystać ze stołówki szkolnej. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych i artystycznych, występach oraz zawodach sportowych (biegi przełajowe, tenis stołowy, cross rowerowy oraz sporty zimowe - narciarstwo alpejskie i łyżwiarstwo). Szkoła realizuje programy i projekty edukacyjne, w tym ukierunkowane na bezpieczeństwo uczniów (np. "Klub bezpiecznego Puchatka"). W realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów w poprzednich etapach edukacyjnych oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Diagnozy wstępne ułatwiają nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystanie ich w procesie edukacji. Monitorowanie osiągnięć uczniów i analiza wyników są podstawą do formułowania wniosków oraz planowania efektywnej pracy z uczniami, która pozwala na odnoszenie przez nich sukcesów edukacyjnych i indywidualny rozwój. Organizowane w Szkole różnego rodzaju zajęcia rozwijające i dydaktyczno - wyrównawcze wychodzą naprzeciw indywidualnym potrzebom rozwojowym i oczekiwaniom uczniów. W organizacji tych zajęć Szkoła bierze również pod uwagę sytuację społeczną i potrzeby materialne uczniów. W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, formułuje się wnioski i rekomendacje i na ich podstawie planuje się działania. Na bazie badań zewnętrznych planuje się pracę edukacyjną Szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 3 w Rabce-Zdroju
<b>Patron</b>	Adam Mickiewicz
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Rabka-Zdrój
<b>Ulica</b>	Poniatowskiego
<b>Numer</b>	186
<b>Kod pocztowy</b>	34-700
<b>Urząd pocztowy</b>	Rabka-Zdrój
<b>Telefon</b>	0182676184
<b>Fax</b>	0182676184
<b>Www</b>	www.sp3.rabka.pl
<b>Regon</b>	49066961100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	176
<b>Oddziały</b>	9
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.40
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.56
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.67
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	nowotarski
<b>Gmina</b>	Rabka-Zdrój
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Szkoła dba o indywidualny rozwój edukacyjny uczniów w sferze poznawczej, społecznej i emocjonalnej.
2. W Szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów oraz podejmuje działania pozwalające im odnosić sukcesy i przyczyniające się do wzrostu efektów uczenia się.
3. System rozpoznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów pozwala na organizację efektywnych zajęć rozwijających, dydaktyczno - wyrównawczych oraz specjalistycznych.
4. Szkoła prowadzi analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i badań zewnętrznych, które są podstawą do formułowania wniosków wykorzystywanych do planowania działań doskonalących i modyfikujących proces edukacyjny.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów w poprzednich etapach edukacyjnych oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Diagnozy wstępne ułatwiają nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystanie ich w procesie edukacji. Monitorowanie osiągnięć uczniów i analiza wyników są podstawą do formułowania wniosków oraz planowania efektywnej pracy z uczniami, która pozwala na odnoszenie przez nich sukcesów edukacyjnych i indywidualny rozwój.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

Przy realizacji podstawy programowej w I i II etapie edukacyjnym Szkoła uwzględnia osiągnięcia uczniów z wcześniejszych etapów. Diagnozy wstępne prowadzi się w oparciu o informacje od nauczycieli, rodziców i specjalistów, obserwacje i wywiady. Wyniki diagnoz są podstawą do planowania pracy z uczniami, stosowania właściwych metod i środków dydaktycznych, organizowania zajęć i doboru wymagań edukacyjnych, ćwiczeń oraz zadań, rozwijających umiejętności uczniów. Wnikliwe rozeznanie potrzeb uczniów umożliwia doskonalenie współpracy nauczycieli z domem rodzinnym uczniów.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

---

W czasie lekcji uczniowie rozwiązują problemy, demonstrują nabytą wiedzę, wykorzystują poznane terminy i pojęcia, analizują, porównują i wnioskuje na bazie faktów i doświadczeń. Stosują wiedzę w sytuacjach typowych i nietypowych, formułują własne sądy i opinie.



**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W Szkole podejmuje się działania rozwijające umiejętności opisane w podstawie programowej zgodnie z warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele systematycznie wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (tabela 1). W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele dbają o dobór odpowiednich metod i środków dydaktycznych, dostosowują tempo pracy do możliwości uczniów, umożliwiają rozwój podstawowych umiejętności (m. in. czytanie ze zrozumieniem, myślenie matematyczne i naukowe, samodzielność poznawczą, korzystanie z nowoczesnych technologii informatycznej, komunikowanie się w mowie i piśmie, pracy zespołowej).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.1**

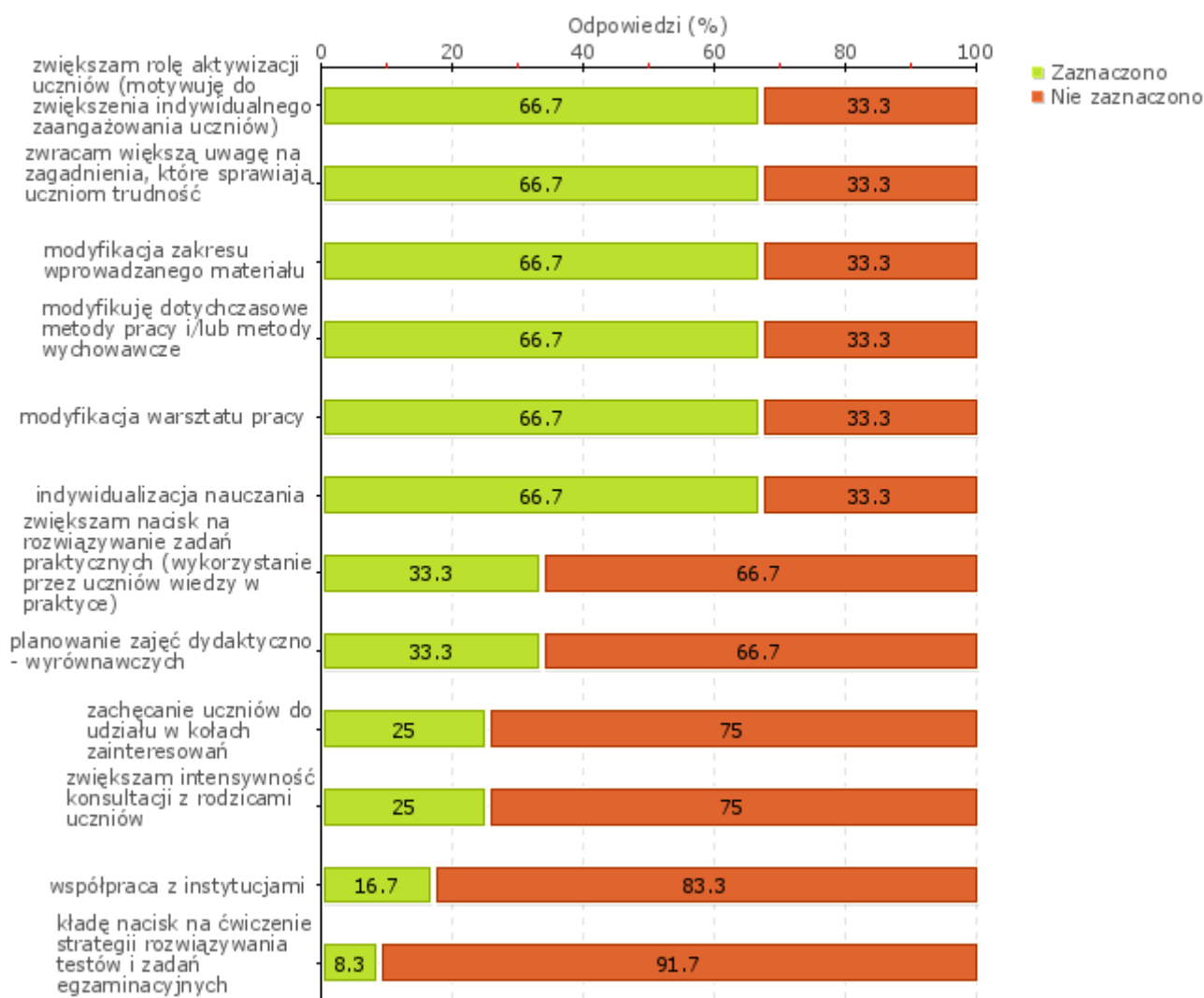
Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnić bezpieczeństwa)
8	motywowanie uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania oraz samokształcenia
9	wyposażenie ucznia w umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozwijanie słownictwa
10	kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, które będą uczniowi potrzebne w dalszej edukacji i w dorosłym życiu

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W oparciu o analizę informacji z monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów formułuje się wnioski i wdraża działania w zakresie rozwoju wiadomości i umiejętności, adekwatnie do ich potrzeb (wykres 1). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, głównie przy pomocy sprawdzania rozumienia przekazu, poziomu wykonania zadania, zadawania pytań oraz stwarzania uczniom możliwości zadawania pytań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

Wyniki sprawdzianu zewnętrznego w okresie ostatnich trzech lat, wyrażone w skali staninowej, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań pedagogicznych i efektywność monitorowania rozwoju uczniów. W szczególności dotyczy to rozwoju umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisania, rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Organizowane w Szkole różnego rodzaju zajęcia rozwijające i dydaktyczno - wyrównawcze wychodzą naprzeciw indywidualnym potrzebom rozwojowym i oczekiwaniom uczniów. W organizacji tych zajęć Szkoła bierze również pod uwagę sytuację społeczną i potrzeby materialne uczniów.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

Nauczyciele zgodnie z systemem rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. System obejmuje rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje pedagogiczne, wymianę informacji między nauczycielami, a także opinie i orzeczenia specjalistów lub lekarzy. Uczniowie otrzymują wsparcie w różnych zakresach, w różnym nasileniu (tabela 1) oraz w różnych formach (m. in. pomoc materialna, indywidualna pomoc nauczyciela, zajęcia rozwijające, dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>- 3 uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej: z uwagi na sprzężone niepełnosprawności (ruchowa pod postacią afazji motorycznej, upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim (2 uczniów), niepełnosprawność intelektualna – upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim (1 uczeń), - 19 uczniów z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej z uwagi na: a/ nieharmonijny rozwój zdolności poznawczych (7 uczniów), b/ trudności w koncentracji uwagi (3 uczniów), c/ deficyty rozwojowe zdiagnozowane w obrębie funkcji słuchowych (5 uczniów), d/ nieharmonijność rozwoju intelektualnego (3 uczniów), e/ trudności w rozwoju emocjonalno-motywacyjnym i społecznym (3 uczniów), f/ trudności w opanowaniu umiejętności szkolnych (3 uczniów), g/ nieharmonijny rozwój umysłowy, zaburzenia artykulacyjne (1 uczeń), h/ trudności w nauce czytania i pisania (7 uczniów) - dostosowanie wymagań i sposobów oceniania do możliwości tych uczniów, - wyrównywanie braków - zajęcia rewalidacyjne ( 3 uczniów), - trudności w nauce czytania, pisania, liczenia oraz w rozwoju emocjonalnym - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (41 uczniów), - kształtowanie prawidłowej mowy - korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej wypowiedzi - zajęcia logopedyczne (35 uczniów), - usprawnienie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania (17 uczniów), - poszerzanie wiedzy i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań - koła zainteresowań: biblijne (11 uczniów), matematyczne (13 uczniów), j. angielskiego (14 uczniów), artystyczne (10 uczniów), muzyczne (10 uczniów), sportowe (15 uczniów), informatyczne (10 uczniów), - zapewnienie opieki wychowawczej, stworzenie warunków do nauki własnej, zabawy i rekreacji - świetlica szkolna (62 uczniów), - pomoc uczniom z rodzin zagrożonych patologiami - świetlica profilaktyczna (14 uczniów) - pomoc materialna: finansowanie obiadów (9 uczniów), "wyprawka szkolna" 2015 r. (15 uczniów)"</p>

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

---

Opracowując ofertę wsparcia uczniów w rozwoju Szkoła kieruje się ich potrzebami, indywidualnymi zainteresowaniami i uzdolnieniami, sytuacją społeczną oraz własnymi możliwościami. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się zajęcia grupowe i indywidualne, indywidualizuje się pracę z nimi podczas zajęć, prowadzi zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne oraz zajęcia z pedagogiem. Uczniom zapewnia się warunki do odrabiania prac domowych w świetlicy szkolnej. Rodziców uczniów informuje się o możliwościach korzystania z usług specjalistów. Uczniów przejawiających zdolności i zainteresowania przygotowuje się do udziału w konkursach, turniejach i zawodach sportowych oraz zachęca do udziału w wycieczkach przedmiotowych i krajoznawczych oraz kołach zainteresowań. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

---

W czasie obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny wykorzystując odpowiednie metody i formy pracy, a także strategie motywowania, dobierając tempo i czas pracy oraz stopień trudności do możliwości uczniów oraz pozytywnie wzmacniając pożądane zachowania.

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

---

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej organizując zbiórki odzieży, paczki okolicznościowe, dofinansowanie wyjazdów, dożywianie, pomoc specjalistyczną i realizując program "Wyprawka szkolna". Uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć opiekuńczo - wychowawczych i zajęć w świetlicy profilaktycznej. Poprzez rozmowy, akceptacje i motywowanie buduje się w Szkole właściwe relacje interpersonalne pomiędzy uczniami. Wskazuje się rodzicom uczniów możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej w instytucjach pomocowych i edukacyjnych.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i rodzice otrzymują od wychowawców i nauczycieli wsparcie i radę w sytuacjach pojawienia się problemów edukacyjnych i wychowawczych. Nauczyciele pomagają uczniom w przezwyciężaniu trudności (tabela 1).

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

**Treść pytania:** Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. [AMS] (7957)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	8	61.5
2	raczej tak	5	38.5
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, formułuje się wnioski i rekomendacje i na ich podstawie planuje się działania. Na bazie badań zewnętrznych planuje się pracę edukacyjną Szkoły.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

Nauczyciele na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu zewnętrznego doskonali umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie. Wprowadzają zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania. Zwiększają liczbę powtórzeń, dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, organizują zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. Dbają również o poprawę prac pisemnych, zwracając uwagę na jakość i poprawność wypowiedzi uczniów.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

W Szkole monitorowane są działania podjęte w oparciu o analizę sprawdzianu zewnętrznego i wykorzystywane do planowania pracy. Dyrektor Szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego obserwuje lekcje pod kątem realizacji wniosków z monitorowania. Nauczyciele badają poziom opanowania umiejętności kluczowych przez uczniów, analizują dokumentację przebiegu nauczania i wyników sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych oceniając skuteczność wdrożonych działań (dyskusje w ramach zebrań Rady Pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców). Wnioski z prowadzonych dyskusji dotyczą w szczególności: zmian metod i form nauczania, dostosowania form doskonalenia nauczycieli do ich potrzeb, zmian realizowanych treści programowych, zmian w planie nauczania (dodatkowe godziny j. polskiego i matematyki), prowadzenia działań profilaktycznych, uruchomienia zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i kół zainteresowań.



W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

Wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty - Operon corocznie analizują zespoły nauczycieli uczących w klasach I-III i IV-VI. Rada pedagogiczna po zapoznaniu się z wynikami analizy formułuje wnioski i podejmuje działania mające na celu podniesienie jakości pracy Szkoły oraz rozwój uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

Wnioski z analizy badań zewnętrznych służą nauczycielom do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych. Zaplanowano: dodatkowe ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań tekstowych, zwiększenie ilości zadań kształujących umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, systematyczne sprawdzanie umiejętności i poziomu wiedzy uczniów, pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Dla uczniów z rodzin zagrożonych patologią zorganizowano zajęcia w świetlicy profilaktycznej (pomoc w odrabianiu zadań domowych, opanowaniu wymaganych umiejętności, organizacji czasu wolnego).

# Raport sporządzili

- **Kazimierz Gołas**
- **Teresa Gucwa**

**Kurator Oświaty:**

.....